

великих анатомов и ученых других специальностей: А.И. Воробьева (2010), Ю.И. Бородина (2014), И.И. Кагана (2014), М.Р. Сапина (2015) и др.

Развитие анатомической науки имеет большие перспективы. При изучении строения любого органа на препаратах мы имеем возможность экстраполировать их на живого человека – воспользоваться данными клинических исследований прижизненной визуализации органов. «Анатомия на живом и во имя живого» – под этим лозунгом П.Ф. Лесгафта преподается анатомия человека на нашей кафедре. Уместно отметить, что преподаватели совместно со студентами разрабатывают учебные и иллюстративные материалы по индивидуальной, возрастной и гендерной изменчивости органов и систем. Коллектив кафедры в своей педагогической работе рассматривает анатомию не только как фундаментальную медико-биологическую дисциплину, но и вплотную подводит ее к клинической практике. Комплекс представленных сфер деятельности кафедры анатомии человека Башкирского государственного медицинского университета ориентирован на обеспечение профессиональной подготовки будущего врача и формирование его духовного и нравственного мира.

Кафедра иностранных языков в воспитательном процессе в медицинском вузе

Василькова А.П.

*ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный университет
им. академика И.П. Павлова», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Формирование нравственной основы личности студента является сегодня важной, серьезной и нелегкой задачей. Поэтому воспитательная работа в вузе – не дань моде, а насущное требование жизни на современном этапе развития общества.

Студенческий возраст – это особая возрастная категория, а студенческая молодежь, представляя собой наиболее передовую часть своего поколения, уже завтра может стать движущей силой государства.

Однако у молодежи сегодня наблюдается все увеличивающийся разрыв между наступлением физиологической и социальной зрелости. Ей зачастую свойственна психология потребления. Позднее наступление социальной самостоятельности может определяться усложнением самой трудовой деятельности и системы отношений, в которые вступает человек. Кроме того, молодежь сегодня подвергается влиянию различных групп, молодежных организаций, интернет сообществ в плане формирования ее вкусов и оценок. Сегодняшние студенты – это компьютерное поколение. Им легче устанавливать контакты через Интернет и смс, чем общаться с людьми. А такой предмет как иностранный язык предоставляет неоценимую возможность совершенствовать процессы межличностного общения.

Иностранный язык относится к гуманитарному циклу дисциплин и имеет большой потенциал для осуществления воспитательной работы. В её основе должны лежать интеллектуально-эмоциональные связи, единство знаний и переживаний, и она может проявляться готовностью содействовать налаживанию профессиональных, межкультурных и научных связей, а также воспитанию любви к предмету.

Воспитательная работа на кафедре осуществляется в различных формах как в аудитории, так и во внеурочное время. Под воспитательной деятельностью преподавателя иностранного языка обычно понимают систему мотивированных действий, направленных в ходе ведения занятий на создание эффективной воспитательной системы, обеспечивающей профессиональное и личностное развитие студентов, их языковую и общекультурную компетентность. На занятиях по иностранному языку через предмет происходит прежде всего обучение общению и, следовательно, приобретению навыков межличностных отношений. Работа в парах и группах, проведение мини-конференций и ролевых игр способствуют сплочению коллектива. Так, при прохождении темы «Медицинское образование» и других разговорных тем студентам приходится продумывать вопросы, задаваемые участникам ролевой игры, предвидеть реакцию партнёров по общению, проявлять заинтересованность в обсуждении проблемы. Тематика изучаемого на занятиях материала включает не только профессионально-направленные тексты, но и материалы, касающиеся проблем медицинского образования, экологии, здорового образа жизни, значения донорства, профилактики СПИДа, алкоголизма, наркомании. А профилизация преподавания, подкреплённая современными техническими возможностями, оказывает эмоциональное воздействие, расширяет и оптимизирует учебный процесс, имеет большое воспитательное значение и способствует воспитанию врача – высокого профессионала, разносторонне развитой личности.

Сегодня невозможно представить высшее профессиональное образование без применения Интернета в учебном процессе, ведь он позволяет каждому человеку в любое время и в любом месте получить необходимую информацию. Использование материалов различных медицинских сайтов помогает повысить интерес к иностранному языку, представляет большой объем профессионально значимых сведений, даёт возможность знакомиться с жизнью зарубежных сверстников, особенностями организации учебной, лечебной и научной работы, а также стимулирует дискуссии на морально-этические темы. При этом преподаватель должен ориентировать учащихся в огромном количестве сайтов, четко регулировать задания, а также руководить возникающими дискуссиями и направлять их в нужное русло.

Знание иностранного языка открывает студентам окно в мир, позволяя узнать организацию общества, жизнь людей, обычаи, культуру, достижения в науке и искусстве других стран. А эти знания и понимание способствуют формированию чувства интернационализма и толерантного сознания так

необходимого в современном мире, в многонациональной и многоконфессиональной России.

Важное воспитательное воздействие оказывают учебные, профессиональные и культурные контакты с носителями языка, посещение лекций Нобелевских лауреатов, которые регулярно проводятся в ПСПбГМУ, встречи с зарубежными специалистами, участие в международных проектах, совместные мероприятия с факультетом иностранных студентов, работа в студенческом интернациональном клубе, участие в программах международного студенческого обмена, зарубежная студенческая практика, широко распространенная в Университете, волонтерская деятельность в больницах, детских домах, во время Олимпиады и паралимпийских игр, предстоящего кубка конфедераций и чемпионата мира по футболу. При этом студенты имеют возможность общаться на иностранном языке, реализуя свои лингвистические знания, умения и навыки, приобретать новые профессиональные знания и сведения о различных сторонах жизни и культуры других стран и народов. Они также учатся позиционировать себя как носителей национальной культуры.

Большими возможностями обладает самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Серьезный воспитательный момент прослеживается при выполнении переводов по заданию кафедр и учебной части вуза, что позволяет не только извлекать информацию, но и вырабатывает серьезное отношение к делу, понимание практической значимости своей работы для других подразделений, повышает чувство ответственности, приобщает к университетской жизни.

Вносят свой вклад в воспитательную работу и элективные курсы, разработанные на кафедре иностранных языков ПСПбГМУ. На них затрагиваются вопросы деонтологии, истории нашего университета, системы образования, здравоохранения, обычаи, традиции, литература и искусство зарубежных стран.

Факультативные занятия в рамках дополнительных образовательных услуг способствуют повышению уровня знаний, а также предоставляют возможности для развития и реализации индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, социальных установок каждого обучающегося, которые осуществляются в атмосфере, стимулирующей творческую активность студентов. Отбираемый учебный материал учитывает не только уровень знаний и умений всей группы, и каждого студента в отдельности, но и позволяет формировать познавательную активность студентов.

На кафедре уже в течение 54 лет проводятся научно-теоретические конференции аспирантов, ординаторов и студентов, на иностранных языках. Подготовка к ним проходит в тесном контакте преподавателя и студента. Преподаватели помогают готовить доклады и проверяют их, объясняют принципы презентации сообщений, ведения дискуссии с другими участниками мероприятия. При такой индивидуальной работе можно лучше узнать студента, его личностные характеристики, цели, мотивировку к обучению и ведению

работы, а, следовательно, оказать определенное воспитательное воздействие. Сотворчество в этом случае рассматривается как процесс, который предполагает формирование личностных нравственно-этических компонентов системы ценностей и идеалов. Награждение победителей, публикация тезисов лучших докладов повышает самооценку студентов и стимулирует их научное творчество.

Кафедра иностранных языков является одной из первых в Университете, на которой происходит введение в профессию еще на этапе довузовской подготовки. Старшекурсники подшефных школ ПСПбГМУ принимают участие в научно-теоретических конференциях на иностранных языках, представляя доклады, связанные с их будущей профессией, участвуют в экскурсиях по вузу, проводимых на английском языке.

Преподаватели кафедры активно участвуют в кураторской работе, помогая первокурсникам, среди которых всё большую часть составляют иногородние студенты, адаптироваться не только в университете, но и к жизни в таком большом городе, как Санкт-Петербург. Кураторы призваны содействовать в разрешении конфликтных ситуаций, осуществлять индивидуальную работу со студентами, создавать атмосферу психологического комфорта в группе, управлять дискуссиями и обсуждениями событий, учитывая индивидуально-психологические особенности студентов, их статус. Кураторы – преподаватели кафедры иностранных языков регулярно организуют культпоходы в театры, музеи, на концерты с последующим обсуждением. Под руководством преподавателей студенты работают в виртуальном филиале Русского музея, слушая лекции на английском языке. Вместе с кураторами работают на субботниках по благоустройству территории Университета. Большое внимание на кафедре и в вузе в целом уделяется патриотическому воспитанию, которое представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность, направленную на формирование и развитие личности, обладающей высоким патриотическим сознанием и чувством верности своему Отечеству. Силами студентов выпускаются стенгазеты, наглядные пособия. Они также участвуют во всех видах внеаудиторной деятельности кафедры и Университета.

Отмечено, что студентов тех групп, в которых хорошо налажена воспитательная работа и где активно работают кураторы, отличает более серьёзное и добросовестное отношение к учебе, высокая дисциплина. Они активно участвуют во внеаудиторной работе, им требуется меньшее количество времени для адаптации в студенческой среде, в Университете, в городе, они лучше организованы, легче структурируют свой рабочий день.

Преподаватель – центральная фигура в воспитательном процессе. Организуя познавательную работу, приобщая обучаемых к научному творчеству, он в состоянии заинтересовать их, обеспечить высокий эффект совместной работы. В таком деле, как педагогика, ничто не может заменить живого человека, и результат воспитания в большой степени зависит от того, насколько преподаватель знает основные требования, предъявляемые

педагогической наукой, готов ли он постоянно повышать своё педагогическое мастерство, учиться сам и прививать аналогичные навыки учащимся. И здесь характер взаимоотношений в значительной мере определяется тактом преподавателя, его умением общаться с окружающими, пониманием возрастных, социально-психологических и индивидуальных особенностей студента, готовностью всячески содействовать становлению его интеллекта, осознанию им необходимости самостоятельного совершенствования, приобщения к общекультурным и религиозным ценностям.

Таким образом, кафедра иностранных языков является важнейшим звеном в воспитательном процессе вуза. Комплексная научно-организованная воспитательная работа на кафедре иностранных языков представляет собой единую систему, все направления, условия и факторы которой воздействуют на студента. При этом важнейшим элементом этого воздействия является личность преподавателя, его гражданская позиция, интеллект, отношение к работе, студентам, коллегам, умение строить межличностные отношения. Большое значение также имеют педагогические приёмы, формы и методы преподавания и материалы, используемые в учебном процессе, вовлечение студентов в общественную жизнь кафедры и вуза.

Минимизация алекситимии у студентов медицинского университета психодидактическими средствами

Воронко Е.В.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Система современного образования предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения, что выражается в применении конкретных образовательных технологий и методов обучения. Психодидактическая технология минимизации алекситимии (ПДТМА) у студентов – целенаправленная реализация разработанной нами программы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе, применявшейся на занятиях со студентами ГрГМУ в рамках факультативных дисциплин «Психологическое и эмоциональное здоровье человека» и «Психология общения и основы конфликтологии».

Исследование личностного развития студентов Гродненского государственного медицинского университета (ГрГМУ) (n=687) выявило алекситимические черты разной степени выраженности у 50,9% студентов в исследовании 2013 года и у 43,6% студентов в исследовании 2014 года. Алекситимичные личности, характеризующиеся неспособностью точно описывать свои эмоциональные переживания и понимать эмоции и чувства другого человека, трудностями различения чувств и телесных ощущений, использованием примитивных и неконструктивных реакций на стрессогенные и конфликтные ситуации, особенно склонны к соматизации [2]. Полученные